

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 5
от «29» 08 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №9»
И.В. Бодрова
Приказ № 135 от «29» 08 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
для детей с ограниченными возможностями
(с интеллектуальными нарушениями)

«Солнце в ладошках»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0450010D2D4EBEE6360DDA04D4939D8A
Владелец: Бодрова Ирина Владимировна
Действителен: с 01.08.2024 до 25.10.2025

Автор-составитель: Белокосова С.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №9»

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	8
2.2. Учебный план программы.	9
2.3. Содержание учебного плана программы.	11
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	17
2.5. Календарный учебный график программы.	19
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.	20
2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	20
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	21
3.2. Формы и методы воспитания.	26
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.	27
3.4. Календарный план воспитательной работы.	27
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	28
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	28
Список литературы.	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях "особого ребенка " привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого "инклюзивного" (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Данная Программа разработана для детей с ОВЗ 7 - 12 лет с интеллектуальными нарушениями, направлена на развитие духовно-нравственных ценностей.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного

устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Программа решает задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных группах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы классных часов духовно-нравственной направленности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ №9».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Солнце в ладошках» составлена на основе: Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и с расстройствами аутистического спектра «Я и мир вокруг» автором которого является Полуянчик Валентина Владимировна, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья автор Уральская Наталья Андреевна.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Современный человек – это человек активный и компетентный. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая свое будущее. Одним из такой компетентности является нравственность, которую нужно воспитывать «чем раньше, тем лучше».

Систематическое духовно-нравственное воспитание подростка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Общее падение нравов, которое, к великому сожалению, мы наблюдаем в наше время, делает весьма актуальным поиск новых средств воспитания нравственных качеств формирующейся личности. Поэтому созданная Программа является весьма актуальной и востребованной.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает: новизна данной программы заключается в том,

что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий

Педагогическая целесообразность заключается в способствовании более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроках, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 7 – 12 лет.

Условия набора детей: по заявлению родителей

Наполняемость в группе составляет 12 человек.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 36 часов.

Формы и режим занятий.

Данная программа рассчитана на 1 год для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 - 40 минут. Механизм реализации основывается на совершенствовании методов работы школы в целях обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, делающих ее способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности.

Задачи:

Обучающие:

формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;

формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;

обогащение словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;

Развивающие:

приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

получение обучающимися с ОВЗ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Воспитательные:

приобщение школьников с ограниченными возможностями здоровья к духовным, нравственным и культурным ценностям;

воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному

календарю, к народным играм; возрождение духовно-нравственных традиций семьи;

2.2. Учебный план программы

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	7.09.2023	Беседа	1	Вводное занятие	Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ
2	14.09.2023	Комбинированное	1	Что такое «добро» и «зло»	Ответы на вопросы
3	21.09.2023	Комбинированное	1	«Ты и твои друзья»	Ответы на вопросы
4	28.09.2023	Комбинированное	1	«Ученье – свет, а не ученье – тьма»	Ответы на вопросы
5	05.10.2023	Комбинированное	1	" Культура внешнего вида"	Ответы на вопросы
6	12.10.2023	Комбинированное	1	" Умей ценить время – своё и чужое "	Ответы на вопросы
7	19.10.2023	Комбинированное	1	«В начале было слово...»	Ответы на вопросы
8	26.10.2023	Комбинированное	1	«Правда и ложь»	Ответы на вопросы
9	09.11.2023	Комбинированное	1	« Как вести себя дома и на улице?»	Ответы на вопросы
10	16.11.2023	Комбинированное	1	«Лгать нельзя, но если...?»	Ответы на вопросы
11	23.11.2023	Комбинированное	1	"Правила почитания и уважения старших"	Ответы на вопросы
12	30.11.2023	Комбинированное	1	Экскурсия	Ответы на вопросы
13	07.12.2023	Комбинированное	1	«Мы рядом!»	Ответы на вопросы
14	14.12.2023	Комбинированное	1	«Правда и ложь»	Ответы на вопросы
15	21.12.2023	Комбинированное	1	«Верность земле русской»	Ответы на вопросы
16	28.12.2023	Комбинированное	1	"Праздник Рождество Христово"	Ответы на вопросы
17	11.01.2024	Комбинированное	1	"Малая Родина"	Ответы на вопросы
18	18.01.2024	Комбинированное	1	"Святые покровители семьи - Петр и Феврония"	Ответы на вопросы

19	25.01.2024	Комбинированное	1	«Твори добро! Поговорим о милосердии»	Ответы на вопросы
20	01.02.2024	Комбинированное	1	«Мастера и рукодельницы»	Ответы на вопросы
21	08.02.2024	Комбинированное	1	«Добрый мир»	Ответы на вопросы
22	15.02.2024	Комбинированное	1	«Книга – праздник души»	Ответы на вопросы
23	22.02.2024	Комбинированное	1	«А ну-ка, мальчики!»	Ответы на вопросы
24	29.02.2024	Комбинированное	1	«Все мы дружные ребята»	Ответы на вопросы
25	07.03.2024	Комбинированное	1	«Женский день»	Ответы на вопросы
26	14.03.2024	Комбинированное	1	«Я могу, я знаю, я буду!»	Ответы на вопросы
27	21.03.2024	Комбинированное	1	" Культура внешнего вида"	Ответы на вопросы
28	04.04.2024	Комбинированное	1	«Путешествия в страну добра»	Ответы на вопросы
29	11.04.2024	Комбинированное	1	«Мама, папа , Я дружная семья»	Ответы на вопросы
30	18.04.2024	Комбинированное	1	«Ребята, давайте жить дружно»	Ответы на вопросы
31	25.04.2024	Комбинированное	1	«Светлый праздник Пасхи»	Ответы на вопросы
32	2.05.2024	Комбинированное	1	«День Победы»	Ответы на вопросы
33	16.05.2024	Комбинированное	1	«Книга – путь к учению»	Ответы на вопросы
34 - 36	23.05.2024	Практическое	1	Итоговое занятие.	Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ.

2.3. Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий. Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ.

Практика: Анкета «Нравственные понятия»

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Методика №2: Диагностика этики поведения

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Тема 2. Что такое «добро» и «зло»

Цель: формулирование правил и норм отношений между людьми и умения поступать в соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах.

Практика: Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»). Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха.

Тема 3. «Ты и твои друзья»

Цель: развитие и коррекция собственного мировосприятия понять внутренний мир другого человека. Уметь оценивать других и критично относиться к себе.

Практика: Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?

Тема 4. «Ученье – свет, а не ученье – тьма»

Цель: Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.

Практика: Беседа: «Какую роль играет образование в жизни людей?»

Значение пословицы: «Век живи – век учись»

Тема 5. " Культура внешнего вида"

Цель: формирование умения следить за своим внешним видом.

Умение одеваться по виду деятельности.

Практика: Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены. Игра "Одень меня"

Тема 6. " Умей ценить время – своё и чужое "

Цель: формирование умений распределять и беречь время. Распорядок дня.

Практика: Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени». Значение времени для человека. Что значит «ценить время»? Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»

Тема 7. «В начале было слово...»

Цель: формирование знаний о слове, о его ценности и значении.

Практика: Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.)

Тема 8. «Правда и ложь»

Цель: Объяснить детям понятия «правда» и «ложь», почему нельзя обманывать, возможные последствия лживых поступков.

Практика: Читать произведения Сухомлинского «Почему Серёже стало стыдно» и «Я больше не буду». Дидактическая игра «Круг пожеланий», Моделирование ситуации «Врунишка». Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Тема 9. « Как вести себя дома и на улице?»

Цель: формирование умений правильно вести себя дома, на улице. Составление правил поведения.

Практика: Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Ты идёшь гулять. Экскурсия в город.

Тема 10. «Лгать нельзя, но если...?»

Цель: формирование понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.

Практика: Беседа «Ложь, какая она?» Игра «Правда - ложь».

Тема 11. "Правила почитания и уважения старших"

Цель: Раскрыть понятие «уважение». Выявить качества, за которые мы уважаем людей.

Практика: Беседа об уважении к старшим, о чуткости и отзывчивости.

Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "Бабка". Найти и обсудить пословицы и поговорки об уважении к старшим.

Тема 12. Виртуальная экскурсия

"Что такое храм?"

Цель: дать представление о назначении православного храма, его устройстве и разновидностях православных храмов.

Практика: Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию. Познакомить с понятием «храм – дом Божий». Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.

Тема 13. «Мы рядом!»

Проведение акции для пожилых людей.

Цель: Формирование уважительного отношения к пожилым людям.

Практика: Побеседовать с детьми на тему «Пожилый человек». Прогулка, акция.

Тема 14. «Правда и ложь»

Цель: Объяснить детям понятия «правда» и «ложь», почему нельзя обманывать, возможные последствия лживых поступков.

Практика: Читать произведения Сухомлинского «Почему Серёже стало стыдно». «Я больше не буду». Дидактическая игра «Круг пожеланий».

Моделирование ситуации «Врунишка». Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Тема 15. «Верность земле русской»

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества. Расширять знания детей о величии Руси, о силе и славе защитников русской земли. Формировать патриотическую память.

Практика: Беседы «Минин и Пожарский»; «Русь православная». «Народные игры». «Богатыри земли Русской».

Тема 16. "Праздник Рождество Христово"

Цель: познакомить детей с церковным праздником - Рождество Христово.

Практика: Просмотр обучающего видеофильма. Знакомство с традициями Рождественских праздников. Мастер - класс "Рождественские украшения на ёлку"

Тема 17. "Праздник Рождество Христово"

Цель: познакомить детей с церковным праздником - Рождество Христово.

Практика: Просмотр обучающего видеофильма. Знакомство с традициями Рождественских праздников. Мастер - класс "Рождественские украшения на ёлку".

Тема 18. "Малая Родина"

Цель: Вспомнить с детьми определение «Малой Родины», Развивать патриотические чувства по отношению к своей малой родине.

Практика: Побеседовать с детьми на тему «Родина», «Малая родина». Презентация на тему " Республика Мордовия", Попросить детей прокомментировать выбор сюжета рисунка своей малой родины.

Тема 19. "Святые покровители семьи - Петр и Феврония"

Цель: формирование основ семейного воспитания на примере православных святых Петра и Февронии.

Практика: Знакомство с историей возникновения и смыслом празднования Дня святых Петра и Февронии. Моя семья, мои близкие

родственники. Семья-это группа живущих вместе родственников. Несколько поколений составляют род. Рассматривание семейных фотографий.

Тема 20. «Мастера и рукодельницы»

Цель: Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.

Практика: Беседа «Россия – страна мастеров». Выставка «Золотые руки мастеров». «Эти мудрые русские сказки».

Тема 21. «Добрый мир»

Цель: Углубление знаний о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве, русской природе. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; ответственность человека за окружающую среду.

Практика: Праздник «Благовещение». Занятие «Земля – наш общий дом». Беседа «Жалобная книга». Экскурсия в лес. Выпуск листовок «Берегите лес от пожара».

Тема 22. «Книга – праздник души»

Цель: Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Расширять и уточнять представления детей о книгах и их значении в жизни общества.

Практика: Беседа: "А у книжки именины!" Экскурсия в библиотеку «В гости к книжкам». Вечер развлечений "В гостях у сказки".

Тема 23. «А ну-ка, мальчики!»

Цель: воспитывать чувство гордости за защитников своего отечества.

Практика: Развитие позитивного отношения к службе в рядах Российской Армии, умения дружить, беречь дружбу. Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск. Развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих.

Тема 24. " Культура внешнего вида"

Цель: формирование умения следить за своим внешним видом. Умение одеваться по виду деятельности.

Практика: Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены. Игра "Одень меня"

Тема 25. «Светлый праздник Пасхи»

Цель: дать сведения о том, что есть церковный праздник - Пасха Христова. Воспитывать интерес к православным традициям русского народа.

Практика: Посетить Воскресную школу Свято-Троицкого Соборного Храма. Принять участие в празднике «Светлый праздник Пасхи» Предложить детям раскрасить заготовки яиц, соблюдая аккуратность и пользуясь определённой палитрой цвета.

Тема 26. «День Победы»

Цель: Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Практика: Выставка рисунков, посвященная Дню Победы. Беседа « Дети военных лет». Экскурсия к памятнику. Участие в митинге.

Тема 27. Итоговое занятие. Анкетирование и диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников с ОВЗ.

Цель: получить представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на конец учебного года.

Практика: Анкета «Нравственные понятия»

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Методика №2: Диагностика этики поведения

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Результат в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках. Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Планируемые результаты условно разделены на 3 этапа:

1 этап результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие «особого» ребенка со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

2 этап результатов — получение обучающимися с ОВЗ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3 этап результатов — получение обучающимся с ОВЗ начального

опыта самостоятельного общественного действия, формирование у «особого» ребенка социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного этапа результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом этапе воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором этапе воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем этапе создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации детей с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала у обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) должны сформироваться представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

- о духовных и нравственных ценностях;

- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

- знакомы с историей и культурой своей страны;

- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- стремятся к добру и неприятию зла.

2.5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.

- метод наблюдения;
- методы анкетирования и тестирования.

2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение специальной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;

творческая и практическая деятельность.

Методы обучения:

Словесные методы обучения:

рассказ педагога - создавать яркие, точные представления о духовно-нравственных ценностях;

рассказы детей - совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний;

беседа - уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы;

чтение художественного произведения - расширять, обогащать знания детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать способность к восприятию, пониманию.

Наглядные методы обучения:

наблюдение - формирование основного содержания знаний о духовных и нравственных ценностей; развитие наглядно-образной и наглядно-действенной форм мышления, речи.

рассматривание - картин, муляжей, репродукций.

демонстрация - слайды, видеофильмы.

Практические методы обучения:

упражнения - многократное повторение умственных и практических действий.

Психологическое обеспечение:

Создание комфортной, доброжелательной обстановки на занятиях, применение индивидуальной и групповых форм обучения.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания 6 детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность

в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания:

1. Практические: походы, конкурсы, субботники, экскурсии
2. Словесные: конференции, круглые столы, встречи
3. Наглядные: выставки, стенды, сборники

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

При реализации программы «Практическая биология» учитываются потребности всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. Количество учащихся с ОВЗ - 19 человек (6-11 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Анализ результатов проводится с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и исследовательских работ и проектов;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии,

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Акция	Создание брошюры
2	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция	Создание открыток
3	День защиты животных	4 октября	Конкурс рисунков	Школьная выставка
4	День Матери	24 ноября	Мастер-класс	Создание открытки
5	Международный день инвалида	3 декабря	концерт	Развитие творческого потенциала
6	День зимних видов спорта	7 февраля	Спортивное семейное соревнование	Создание фотоальбома
7	День Земли	22 апреля	Экологический субботник	Очистка территории
8	День защиты детей	1 июня	Конкурс рисунков на асфальте	Выставка рисунков

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

4.2. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Список литературы

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006.
3. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002.
4. Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.
5. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
6. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003.
7. Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье: [методическое пособие] / сост. Е.В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е.П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-Пресс, 2005. Материалы для проведения классных часов в средней школе по темам: "Наш класс", "Нравственно-этическое воспитание".