



«Согласовано»

Директор МБОУ «СОШ №9»

И.В. Бодрова

«Утверждаю»

Начальник лагеря

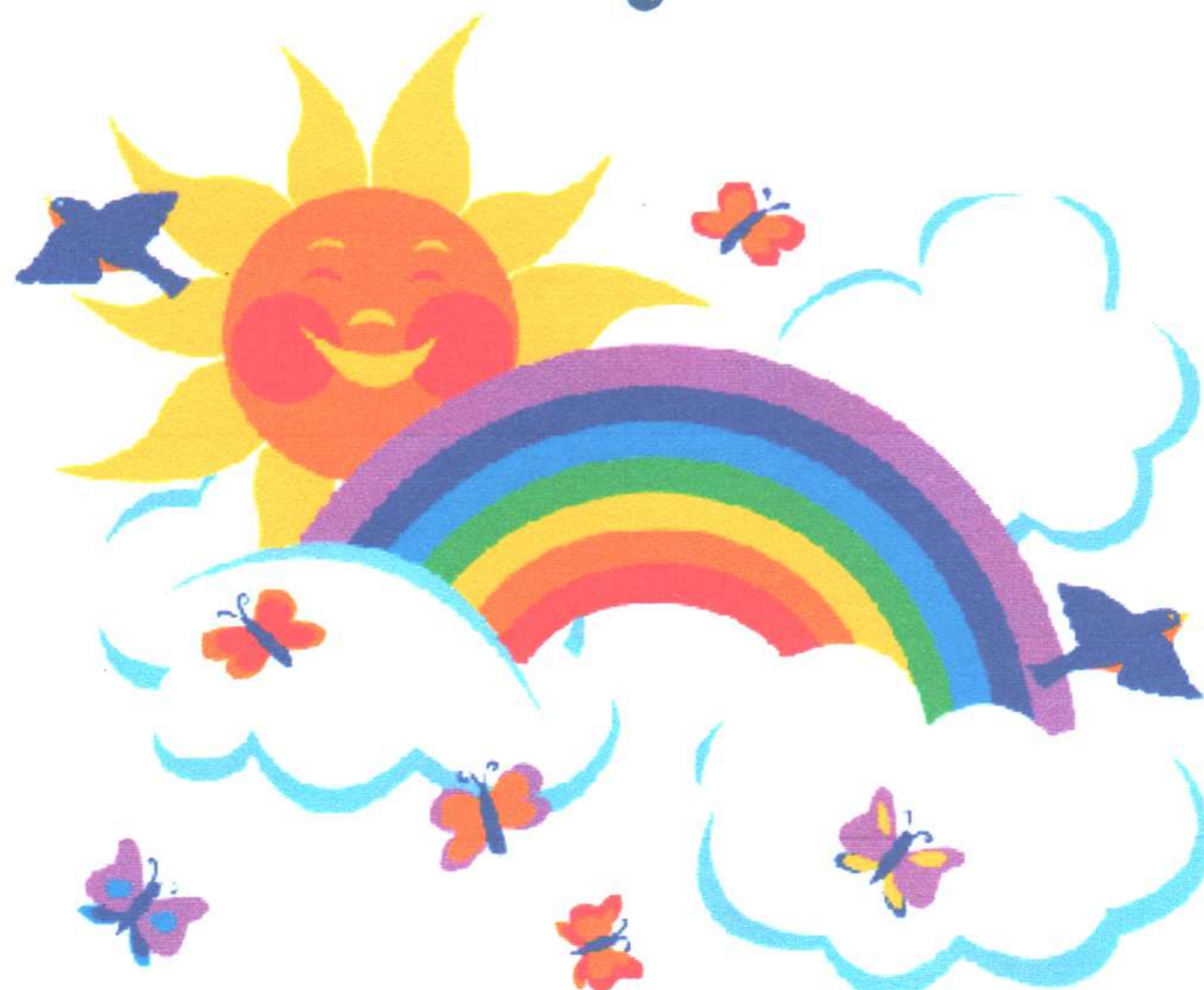
М.С. Чибрикова



Орлята
РОССИИ

**Дополнительная общеобразовательная
программа пришкольного лагеря с
дневным пребыванием детей при
муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«СОШ №9»**

«Радуга»



Информационная карта программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Заказчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №9»
Авторы – составители программы	Чибрикова М. С.
Адрес, телефон	г. Рузаевка, ул. З. Космодемьянской, 80 6-65-96
Форма организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей	Лагерь дневного пребывания
Цель программы	Основной целью организации процесса в лагере является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Ожидаемый социальный эффект от реализации программы	Укрепление общего здоровья воспитанников, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
Специализация программы	Комплексная оздоровительно-воспитательная
Срок реализации	Июнь 2024 года
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рузаевского района «Средняя общеобразовательная школа №9»
Общее количество участников программы	50
Источники финансирования	Средства, предусмотренные бюджетами всех уровней по отрасли «Образование»

Введение

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей, чутко реагировали на запросы, интересы, настроения, выслушивали каждого ребёнка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря

Программа предусматривает обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, солнечных и воздушных ванн, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, организацию походов, экскурсий, бесед о здоровом образе жизни, включение в ежедневный рацион детей витаминов, фруктов и овощей.

В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы-инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов и экскурсий, в моменты проведения различных игр, в период трудовой деятельности. Запланирована учебно-практическая работа по выполнению и соблюдению правил пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 50 детей.

Цель программы - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- ◆ проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- ◆ развитие творческих способностей школьников;
- ◆ воспитание культуры поведения;
- ◆ формирование у школьников навыков общения;
- ◆ привитие навыков здорового образа жизни;
- ◆ расширение экологического кругозора;
- ◆ развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность - это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные формы реализации программы.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «РАДУГА» - это

педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

Направления деятельности обозначены семи цветами радуги, каждый из которых соответствует определенному виду деятельности:



Красный – Гражданско – патриотическая деятельность;

Оранжевый – Художественно- творческая деятельность;

Желтый – Познавательно – образовательная деятельность;

Зеленый – Экологическая и трудовая деятельность;

Голубой – Нравственно – эстетическая деятельность;

Синий – Спортивно – оздоровительная деятельность;

Фиолетовый – Культурно – досуговая деятельность.

Каждый день в пришкольном лагере проходит под одним из цветов радуги, следовательно вся деятельность этого дня соответствует данному направлению.



Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей

соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- ✚ Интеллектуальные викторины;
- ✚ Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- ✚ Празднование Дня России;
- ✚ Библиотечные часы;
- ✚ Беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»



Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

- ✚ изобразительная деятельность(оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- ✚ конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
- ✚ творческие конкурсы («Знакомьтесь –это мы!»);
- ✚ игровые творческие программы;
- ✚ концерты «Звездопад»;
- ✚ творческие игры («День рекордов»);
- ✚ праздники («Творческая волна»);
- ✚ выставки, ярмарки.



Образовательно-познавательная

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные задачи образовательно - познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- ✚ экскурсии;
- ✚ посещение мероприятий СДК;
- ✚ библиотечные часы;
- ✚ познавательные игры и конкурсы;
- ✚ психологические тесты.



Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- ✚ уход за пришкольным участком;
- ✚ организация лекций об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- ✚ викторины («Лекарственные растения нашей местности» и др.)
- ✚ игры «Счастливый случай», «В гостях у природы», «Зоологические забеги», «Сказочный цветочный город»);
- ✚ развлекательно познавательное шоу «Мой вопрос – ваш ответ».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- ✚ бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- ✚ общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).



Нравственно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в пришкольном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- ✚ посещение СДК, просмотр кинофильмов, экскурсии в музей;
- ✚ конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый умный» и др.
- ✚ просмотр презентаций по различным видам искусства.
- ✚ экскурсии на природу.



Спортивно – оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в

пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- + утренняя гимнастика (зарядка);
- + спортивные игры на спортивной площадке;
- + подвижные игры на свежем воздухе;
- + эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- + тематический день «Олимпиада года»



Культурно – досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- **Отдых** в какой то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение

эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - ✚ экскурсии;
 - ✚ дискуссии;
 - ✚ деловые игры.
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.