

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рузаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНА

На педагогическом совете

МБОУ «СОШ №9»

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №9»

 И.В. Бодрова

« 30 » августа 2022 г.



Структурное подразделение образовательной организации

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 1-4 классах»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Костюнина В.П.
педагог дополнительного образования

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Учебный план программы	7
4. Содержание учебного плана программы	8
5. Календарный учебный график программы	10
6. Планирование результата освоения образовательной программы	12
7. Оценочные материалы программы	16
8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии	17
9. Методическое обеспечение программы	19
10. Материально - техническое оснащение программы	19
Список используемой литературы	20
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	21

1.Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных

программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- [Письмо](#) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Устав МБУ ДО "ЦДОД "ЮНИТЭР" "Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных

программ. Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

2.Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Вид программы: модифицированная .

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в

рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

3. Учебно – тематический план

1 класс (36 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества). Что такое команда? Как работать в команде?	35	–	35
1-11	Что такое команда? Как работать в команде	12	4	7
12-16	Самый первый проект «Мы растем»	5	2	3
17-22	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	6	2	5
23-33	Самый первый проект «Русская изба» с	13	3	8

	привлечением родителей			
	Итого	36	—	36

4. Содержание программы

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере

деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Программа для учащихся 1-4 классов рассчитана в 1 классе- 36часов (1 час в неделю)

5. Календарно – тематическое планирование
кружка «Проектная деятельность»

1 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 35 часа

№	Тема урока	Запланировано		Проведено	
		Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
1	Что такое команда? Как работать в команде	1			
2	Что такое команда? Как работать в команде	1			
3	Что такое команда? Как работать в команде	1			
4	Что такое команда? Как работать в команде	1			
5	Что такое команда? Как работать в команде	1			
6	Что такое команда? Как работать в команде	1			
7	Что такое команда? Как работать в команде	1			
8	Что такое команда? Как работать в команде	1			
9	Что такое команда? Как работать в команде	1			

10	Что такое команда? Как работать в команде	1			
11	Что такое команда? Как работать в команде	1			
12	Самый первый проект «Мы растем»	1			
13	Самый первый проект «Мы растем»	1			
14	Самый первый проект «Мы растем»	1			
15	Самый первый проект «Мы растем»	1			
16	Самый первый проект «Мы растем»	1			
17	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
18	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
19	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
20	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
21	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
22	Самый первый проект «Обитатели аквариума»	1			
23	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			

24	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
25	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
26	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
27	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
28	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
29	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
30	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
31	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
32	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
33	Самый первый проект «Русская изба» с привлечением родителей	1			
34 - 35	Итоговые занятия	2			

6. Планируемые результаты:

- Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
-------------------------	--

Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

- Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

- Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
---------------------	---

Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать

	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

7. Оценочные материалы, формирующие системы оценивания

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий

8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические программы

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных

качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Преимущества метода проектов

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных

социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Форма организации: проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

9. Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

Список используемой литературы

Для обучающихся:

1. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для 1 класса.-М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Для учителя:

1. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
2. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>
4. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
5. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты.-: Учитель, 2010.
7. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.-: Учитель, 2010.
9. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2008.
10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе: рекомендации, проекты.- : Учитель, 2011.
11. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2011.
12. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
13. Сизова Р.И. Учусь создавать проект:Методическое пособие для 1 класса.- М.: Издательство РОСТ.- 2013.

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования проектных умений обучающихся 5 классов.

Функции мониторинга:

1. **Диагностическая** – определение уровня развития проектных умений обучающихся, отслеживание динамики развития проектных умений обучающихся.
2. **Оценочная** – наличие критериев отслеживания проектных умений обучающихся.
3. **Контрольная** – наличие критериев успешности работы учителя по развитию проектных умений обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности проектных умений каждого ученика на разных этапах обучения в 5 классе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных проектных умений.
3. Определение успешности работы педагога по формированию проектных умений обучающихся 5 классов, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Периодичность:

В 5 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – с целью выявить начальный уровень проектных умений, и в апреле - первый

срез. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год. Затем мониторинг будет проводиться в конце 6 класса, чтобы увидеть динамику развития проектных умений у каждого ученика, поставить задачи работы на 7 класс. И так до конца 9 класса.

8. Выбирать вид конечного продукта проекта
9. Выбирать форму презентации конечного продукта
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполни
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта

Для учителя имеются следующие акценты при планировании и организации проектной деятельности учащихся.

–Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект?

–Как подобрать учебные проекты, соответствующие специфике предмета, особенностям класса, задачам УВП?

–Как выстроить серию проектов учащихся для последовательного формирования проектных умений?

–Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная деятельность учащихся?

–Как адаптировать известный учебный проект к особенностям своего класса, предмета и условиям имеющегося обеспечения?

–Как разработать учебный проект?

–Как осуществить учебный проект? Какие формы образовательной деятельности применять?

–Как подготовить учащихся к работе над учебным проектом?

–Как оценить выполнение педагогических задач в ходе выполнения проекта?

–С кем консультироваться по вопросам организации проектной деятельности?

Оценивание успешности учащихся в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

–степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

–степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

–практическое использование ЗУН;

–количество новой информации использованной для выполнения проекта;

–степень осмысления использованной информации;

–оригинальность идеи, способа решения проблемы;

–осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;

–уровень организации и проведения презентации;

–владение рефлексией;

–творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

–значение полученных результатов.

И именно поэтому мы считаем особенно важным проявлять объективность в оценке качества проектной деятельности. Целесообразно использовать такую схему оценивания, которая даёт наиболее объективную оценку проектной деятельности учащихся, что побуждает учащихся к активной созидательной, творческой деятельности.

Анализ работы над проектом в течение проектного урока

Тема

Выполнен кем (укажите ФИ) _____

Проблема: _____

Где и как вы искали информацию для ответа на этот вопрос

Какие гипотезы выдвигали:

Как вы обобщали полученные данные:

К каким выводам вы пришли:

Продукт _____

« _____ » _____ 20__ г.

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

проектных работ учащихся

ФИО _____

обучающихся _____

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема _____ учебного _____ проекта

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта

1.1. Проблема

1.2. Целеполагание

1.3. Планирование

1.4. Оценка результата

1.5. Значение полученных результатов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 25)

2. Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

2.2. Обработка информации

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10) _____

3. Оформление работы

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

4.2. Продуктивная коммуникация

4.3. Владение рефлексией

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 15)_____

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)_____

6. Оформление, оригинальность представления результатов (продукта)

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)_____

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы используются следующие листы оценки проектной деятельности учащихся.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Проектных работ учащихся

Осмысление проблемы проекта и

формулирование цели и задач проекта исследования

Работа с информацией

Оформление работы

Коммуникация

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Дизайн, оригинальность представления результатов

85% и выше

«5»

71%-84%

«4»

50%-70%

«3»

Максимальное количество баллов по критериям

56-65

46-55

33-45

25

10

5

28

15

5

5

65