**Описание существующей практики инклюзии в МБОУ «СОШ №9**

В 2013 году на основании постановления Главы администрации Рузаевского муниципального района №1418 от 4.09.2013 года был открыт специальная (коррекционая) группа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время на базе МБОУ «СОШ № 9» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия обучаются 50детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 34 ребенка с интеллектуальными нарушениями, на надомном обучении находятся 11 детей.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной программе. Фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе собираются в личную карту учащегося.

**Сетевые формы взаимодействия с ресурсными организациями:**

Поддерживающим ресурсом для школы являются следующие организации:

- Мордовский годударственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, кафедра психологии и дефектологии,

- ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ",

- Управление образования Рузаевского муниципального района,

- ГКУСО РМ «СРЦН «Солнышко».

Методисты, психологи, врачи, дефектологи, логопеды и социальные педагоги:

- проводят ПМПк;

- проводят коррекционно-развивающую работу с детьми;

- консультируют педагогов по адаптации учебных программ;

- ведут консультации и тренинги для родителей;

- проводят «педагогические мастерские», тренинги для педагогов и специалистов, направленные не только на совершенствование их профессионального мастерства, но и на принятие идеологии инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.

Помимо этого идет взаимодействие всех участников проекта направленных на разрешение организационных и методических проблем инклюзии. Совместными усилиями разрабатываются локальные акты, методические рекомендации, адаптируется опыт образовательных организаций, имеющих богатый опыт работы с детьми с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение.**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

В школе работает 30 педагогов, которые ведут обучение детей с ОВЗ по АООП и СИПР. Среди педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности логопеда, психолога и 2 учителя-дефектолога. Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию по различным дополнительным профессиональным программам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Сегодня уровень знаний педагогов школы в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов, участия в конкурсах и научно-практических конференциях.