

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Рузаевского муниципального района

ул. 3. Космодемьянской ,80, г. Рузаевка,
телефон: 8(83451) 66596, факс: 8(83451) 66729
E-mail: sch.ruzaev.9@e-mordovia.ru, сайт: <https://shkola9ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 9»

Протокол от 03.04.2025 г № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №9»
И.В. Бодрова
Приказ №__ от 03.04.2025 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского
муниципального района

за 2024 год

Рузаевка, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского муниципального района (МБОУ «СОШ №9»)

1.2. Директор – Бодрова Ирина Владимировна

1.3. Юридический адрес: 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул.

3.Космодемьянской, д. 80

1.4. Телефон/факс: (83451)6-65-96, 6-67-29, 6-63-21

1.5. Официальный сайт: <https://sc9ruz.gosuslugi.ru>

1.6. Электронная почта: sch.ruzaev.9@e-mordovia.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643896430000900 в ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Мордовия г. Саранск, БИК 018952501, л.счет 20096Ц52630, ИНН1324125964, КПП 132401001, ОГРН 1021300928593, ОКПО 24020591, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

1.9. Устав: от 23.09.2015 года, Постановление №1219

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 22.12.2015 № 3655, серия 13 Л01 № 0000212 Министерство образования Республики Мордовия, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: От 04.04.2016 № 2640, серия 13 А01 № 0000420; срок действия: до 01 апреля 2026 года. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Заместители директора:

Ермакова Марина Николаевна - заместитель директора по УВР;

Белокосова Светлана Владимировна - заместитель директора по ВР;

Левина Ирина Валерьевна - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году – 376 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей

образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (вариант 1)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (вариант 2)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-

практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 44 чел (**11,7% от общего количества учеников школы**).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3;
- с задержкой психического развития – 14;
- с расстройствами аутистического спектра – 5;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 21.

Интегрированное обучение.

Специальная группа при школе наполняемостью 6–12 человек в соответствии с установленным для каждой категории детей нормативным количеством учащихся. Эта форма организации обучения детей с особенностями психофизического развития даёт возможность проведения внеклассной работы на более широкой интегрированной основе.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одной школе, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа надомного обучения.

Форма организации учебных занятий комбинированная: организация учебных занятий приходящими на дом к обучающемуся педагогами, образование с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, кабинет ЛФК, сенсорная комната, библиотека, кабинет информатики, кабинет психолога и логопеда.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и республиканских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников.

Школа активно сотрудничает с органами системы профилактики. Разработаны межведомственные программы, регулярно проходят встречи и совместные мероприятия с

инспекторами, специалистами и сотрудниками органов профилактики.

Систематически в классах проводятся классные часы, направленные на сохранение единства и дружбы народов. В рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, а так же сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

С 2015 года в школе действует школьная служба примирения, целью которой является распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

В результате профилактической работы педагогического коллектива в течение 2024 года одна ученица 8 класса совершила административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) и была поставлена на профилактический учет в КДН и Зп.

Так же за отчетный период были сняты с ВШУ, учета в КДН по исправлению: несовершеннолетние Березина Анастасия и Пантелейкина Ксения ученицы 8 класса.

На конец 2024 учебного года на профилактическом учете в КДН и Зп и ОПДН Рузаевского муниципального района состоят:

- несовершеннолетних–1,
- семей, признанных в СОП–2.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам вовлечения учащихся в коллективно-творческую деятельность, по вопросам диагностики девиантного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- беседы с участием сотрудников полиции;
- проведены оперативно-профилактические мероприятия, в рамках программы «Дети России- 2024»

Школа активно участвовала в реализации региональных и Всероссийских проектов: «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «ПРОФнавигация», «Большая перемена», «Навигаторы детства», «Цифровая образовательная среда», «Пушкинская карта».

С обучающимися проводились акции:

«Юный пешеход», «Чистый берег», «Нет! –наркотикам!», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Засветись, стань заметней в темноте!», «Сладкая радость» и др.

С учащимися были организованы следующие мероприятия: «Безопасный колесо», «День Здоровья», «Новый год», «Уроки безопасности», «День Матери», «23 февраля», «Диктант Победы» и др.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному

Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В школе действует поисковый отряд «Шаг за шагом». В состав отряда входят учащиеся 7-11-х классов, руководитель отряда Илюшкина В.М., учитель истории, награждена памятной медалью «Патриот России» и медалью «За активный поиск». Неоднократно поисковый отряд награждался дипломами и грамотами за самоотверженный труд по увековечиванию памяти павших защитников Отечества, а также за активную работу по патриотическому воспитанию молодёжи.

Поисковики устанавливают имена солдат и офицеров, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, до сих пор считавшихся без вести пропавшими.

Члены поискового отряда выезжают в школы района, делятся опытом, проводят Уроки мужества, рассказывая о героях и сражениях. Особое место в патриотическом воспитании занимают Уроки Мужества, на которые всегда приглашаются почетные гости, родственники войнов наших земляков.

Наши Поисковики являются активными участниками Всероссийских акций посвященные памятным датам, например: Блокадный хлеб, Георгиевская лента, Сад памяти, Диктант Победы, Письмо солдату, Чистый памятник и др.

Ежегодно поисковый отряд "Шаг за шагом" – бессменный участник шествия Парада Победы. Наши школьники считают за честь принять участие в этом ответственном мероприятии.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый берег», «Крышечки добра», «Сдай батарейку - спаси ежика», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Рождественская лыжня», соревнования по настольному теннису, соревнования по шашкам и шахматам.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Школьники приняли активное участие в акциях «День памяти жертв ДТП», «Родителям – водителям», «Детское кресло», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном, муниципальном и республиканском уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы, мастер-классы «Мой выбор», «Труд – всему голова», «Калейдоскоп профессий»

В школе реализуется проект Профминимум, в целях формирования единых организационных требований и условий для реализации профориентационного минимума

(профминимума) в 6-11 классах. Так же обучающиеся 8-9 классов 46 человек приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Ключевой формат практических мероприятий проекта «Билет в будущее» – профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы участники посетили профессиональные пробы на базе СПТ «сварщик», «повар-кондитер», «машинист поезда». Участники получили теоретические знания о компетенции, практические рекомендации по выполнению задания, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Инженерные классы – это один из важных векторов современного образования. С 1 сентября 2023 года на базе МБОУ «СОШ №9» на основании приказа Управления образования №95 от 30.08.2023 г. открылся инженерный класс по направлению «Основы промышленной информатики и робототехники». Ребята получили возможность познакомиться с инженерными профессиями еще до поступления в вуз, узнать много нового, а также научиться применять полученные знания на практике. В школе разработана образовательная программа инженерного класса, в учебный план инженерного класса введены профильные предметы черчение, вероятность и статистика, а также элективный курс «инженерный час». На данных уроках школьники получают основные компетенции, необходимые для инженерных профессий.

Внешним партнером, поддержавшим школу в работе по данному направлению, выступил завод АО «Рузхиммаш». В рамках данной работы руководство завода и администрация школы заключили соглашение о сотрудничестве, разработали тематический план совместных занятий в рамках проекта «Школа инженера будущего» на базе градообразующего предприятия.

В течение учебного года еженедельно учащиеся инженерного класса продуктивно осваивали азы инженерного дела: сотрудниками завода проведены теоретические занятия «Введение в профессию инженер», «Роль графического языка в передаче информации», экскурсия по предприятию, знакомство с фабрикой знаний и умений, практические занятия «Основные приемы работы с чертежными инструментами», «3D рисование» и др. По окончании курса занятий, в мае 2024 года учащиеся инженерного класса выполнили и защитили групповые проекты по созданию трехмерных моделей в программе «Компас 3D» и получили дипломы выпускника «Школы инженера будущего».

В рамках акции «ПРОФнавигация» ученики инженерного класса побывали в педагогическом технопарке «Кванториум» (г.Саранск), посетили институт наукоёмких технологий и новых материалов при МГУ им. Н.П. Огарёва, познакомилась с лабораторией лазера, узнали о лазерных установках и исследованиях, В доме научной коллаборации имени Е.М. Дианова, для будущих инженеров провели мастер-классы по робототехнике и 3D моделированию.

В рамках Августовской педагогической конференции работников образования Рузаевского муниципального района обучающиеся инженерного класса презентовали коллективный инженерно-творческий проект по созданию модели шахматных фигур с последующим выведением их на 3D-печать.

В рамках муниципального семинара, посвященного Дню математика, в декабре 2024 года ребятами инженерного класса был представлен проект по созданию модели новогодней игрушки в 3D-пространстве с дальнейшим выводом на печать.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании полученных данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

**Доля обучающихся, принявших участие конкурсных мероприятиях
(соревнованиях, конкурсах, НПК и т.д.)**

№ п/п	Количество конкурсных мероприятий	Количество участников	% от общего количества обучающихся	Призеров (чел) / %	Победителей (чел) / %
Муниципальный уровень					
1	38	102	27%	36 / 25%	21 / 20%
Республиканский уровень					
2	28	50	13%	28 / 56%	9 / 18%
Всероссийский уровень					
3	8	22	6%	10 / 45%	6 / 27%

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и конкурсных мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. №390 (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.)

№ п/п	Наименование	Количество участников	% от общего количества обучающихся
1	«Президентские спортивные игры»	20	6,2%
2	«Ученик года – 2024»	4	0,4%
3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	16	6,9%
4	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	7	1,9%
5	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	4	0,9%
	Итого:		13%

Дополнительное образование

В 2024 году в школе функционировало 13 объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование: Творческий сундучок, Юные мастера, НТМ, Дорожная азбука, Загадочная планета, Хоровое пение, Музейное дело, Мир профессий, Создание сайтов. Web-дизайн (на базе школы от ЮНИТЭР), Футбол, (на базе школы от ДЮСШ), Робототехника (НОВЫЕ МЕСТА В ДОП.ОБРАЗОВАНИИ), «Солнце в ладошках» (для детей с ОВЗ).

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием,
реализуемым МБОУ «СОШ №9»

№ п/п	Наименование ДО	Количество участников	% от общего количества обучающихся
1	«Образовательная робототехника»	90	22,1
2	«Юный патриот»	69	16
3	«Солнце в ладошках» (для детей с ОВЗ)	15	53 (от общего кол-ва детей с ОВЗ)
	Итого:	174	44

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «СОШ №9» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Первичное отделение «Первые» школы способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения «Первые» МБОУ «СОШ №9» за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка «Здравствуй школа», акция «Помоги пойти учиться», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», акция «Сердце для жизни»

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (поисковый отряд), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия – профориентационная работа, «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ», организация «Добропочты».

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату».

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки»

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движение Первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В социально-значимую деятельность Движения Первых вовлечено 255 учащихся 5-11 классов, что составляет 92% от общего числа обучающихся 5-11 классов.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности,

позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 11 объединений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность: Lego-конструирование, шахматный клуб «Белая ладья», авиапилотирование, ОБЖ, проектная деятельность, 3D-моделирование (ТОЧКА РОСТА) школьный спортивный клуб (ШСК), хореография, юный патриот, поисковый отряд «Шаг за шагом», школьный театр «Гармония».

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охвачены внеурочной деятельностью 395 обучающихся, что составляет 98,7% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное, общекультурное и научно-техническое направления.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю				
		1	2	3а	3б	4
Обязательная часть	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
	"Мир профессий"	1	1	1	1	1
	"Основы функциональной грамотности"	1	1	1	1	1
	"Футбол в школу"	1	1	1	1	1
Деятельность ученических сообществ	"Безопасность дорожного движения"	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Легоконструирование»	1	1	0	0	0
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальное развитие)	"Олимпиадный час"	0	0	1	1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7	7

План внеурочной деятельности для уровня ООО

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю								
		5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мир профессий»	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	"Профминимум"	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	"Основы функциональной грамотности"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	"Школьный спортивный клуб "Юный олимпиец"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов (интел. развитие)	"Олимпиадный час"	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Углубленное изучение математики/физики	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный театр»	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	«Авиапилотирование»	1	1	1	0	0	0	0	0	
Деятельность ученических сообществ	"Поисковый отряд "Шаг за шагом"	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	"Мы - волонтеры"	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	«Дружина юных пожарных»	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7	8	7	7	7	7

План внеурочной деятельности для уровня СОО

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть	"Разговоры о важном"	1	1
	"Профминимум"	1	1
	"Основы функциональной грамотности"	1	1
	"Школьный спортивный клуб "Юный олимпиец"	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальное развитие)	"Олимпиадный час"	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Школьный музей»	1	1
Деятельность ученических сообществ	«Школьные медиа»	1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	7	7

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями Центра являются:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЗР» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. На уроках по ОБЗР, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают все учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг-зоне ресурсами Центра школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой и другими, которые служат повышению качества и доступности образования.

Одним из ведущих направлений современной науки является робототехника, которая занимается созданием и внедрением в промышленную и бытовую сферы жизни человека автоматических машин. Роботы выполняют работу на предприятиях, используются для изучения космического пространства и подводных глубин.

В связи с этим важна реализация курса «Робототехника» для учащихся в Центре «Точка роста». Данный курс позволяет решить ряд образовательных задач. Учащиеся овладевают знаниями, умениями и опытом деятельности в современном направлении «Робототехника» как необходимом компоненте общей культуры человека цифрового социума.

Обучение с использованием инфраструктуры Центра «Точка роста» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского муниципального района осуществляется по следующим направлениям:

- Образовательная робототехника/Основы промышленной робототехники.
- Информационные технологии/Виртуальная и дополнительная реальность.

Учащиеся в ходе освоения программы «Робототехника» развивают умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в образовательной деятельности, позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности.

При реализации программы используется конструктор «LEGO: Mindstorms EV3», который предоставляет ученикам возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. Конструктор «LEGO: Mindstorms EV3» и программное обеспечение к нему позволяет школьнику учиться на собственном опыте. Такие знания вызывают у учащихся желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

Ценна практическая направленность дисциплины на связь изучаемого материала с жизнью. Преподавание курса направлено на профориентационную работу. Ученики знакомятся с рядом новых профессий, видят значимость и место роботостроения в сфере обслуживания, производства и т. д. Много внимания уделяется истории происхождения роботов, программирования и связи их с окружающим миром.

Технология роботостроения изучается на примере внедрений образовательной робототехники в Республике Мордовия, то есть учитывается региональный компонент содержания образования. Это, несомненно, способствует развитию познавательного интереса учащихся.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Положительным результатом является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ № 9», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения;
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Белокосова С.В.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Сергеева Т.М.
 - методическое объединение филологического цикла, руководитель Логинова О.Ю.
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Джурабаев Д.Г.
 - методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла, руководитель Четайкина Н.И.
 - методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Сергачева Н.В.
 - методическое объединение учителей дефектологов, логопедов и психологов, руководитель Чибрикова М.С.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и

профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

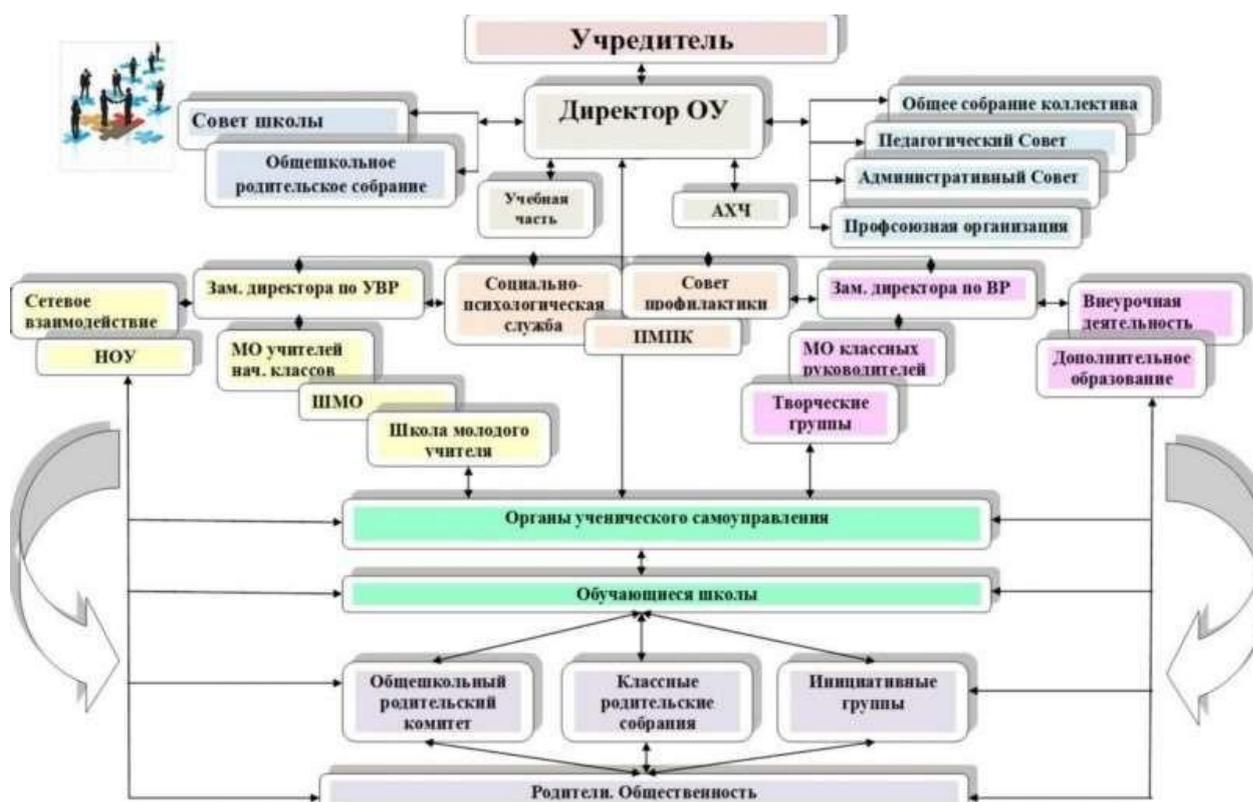
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

коллектива	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе



IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся 1-11 классов	377	386	394	422	412	370
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Качество знаний %	47%	52%	44,7%	52,1%	57,5%	61,5%
Оставлено на повторное обучение	0 чел	0 чел.	0 чел.	2 чел./ 0,4%	0 чел.	0 чел.
Переведено условно	0 чел.	0 чел	0 чел	0 чел.	1 чел.	2 чел.
Учатся на «4 и 5»	99 чел 26,2%	130 чел 33,6%	125 чел 31,7%	126 чел 29,8%	141 чел. 34,2%	135 чел. 36,4%
Отличники	33 чел 8,8%	48 чел. 12,4%	51 чел. 12,9%	51 чел. 12%	39 чел. 9,4%	35 чел. 9,4%



**Оценка результатов реализации основных образовательных программ,
соответствующих ФГОС: Оценка достижения предметных планируемых результатов
освоения ООП по уровням общего образования.**

Класс	Колич. уч.	Кол-во отличников в	Кол-во ударников	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний
1	28	-	-	-	-	-	-
2а	21	5	7	-	-	100%	65%
2б	17	4	5	-	-	100%	64%
3	27	1	18	1	-	100%	76%
4	28	4	14	-	-	100%	69%
I ступень	121	14	44	1	-	100%	68,5%
5а	24	4	13	2	1	96%	71%
5б	17	-	6	-	-	100%	46%
6а	29	2	10	5	-	100%	48%
6б	26	3	12	2	-	100%	65%
7а	27	2	4	2	-	100%	28,5%
7б	30	2	12	1	1	97%	48%
8а	17	2	6	1	-	100%	59%
8б	16	1	3	-	-	100%	27%
9а	22	-	7	1	-	100%	35%
9б	16	-	5	1	-	100%	35%
II ступень	224	16	78	15	2	98%	46,2%
10	10	2	4	1	-	100%	60%
11	15	3	9	1	-	100%	80%
III ступень	25	5	13	2	-	100%	70%
По школе	370	35	135	18	2	98%	61,5%

Динамика качества обучения по школе

Класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1- 4 кл.	59	59,5	68,5
5- 9 кл.	42	54,6	46,2
10-11 кл.	80	66,5	70
Итого	60,3	57,5	61,5

Качество знаний ФГОС НОО по годовым оценкам составляет 73,5%, ФГОС ООО составляет 71,4%. Это показывает, что уровень освоения знаний обучающимися начальной школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе промежуточной аттестации просматривается **высокий уровень (выше 80 %)** по следующим предметам: математика (2,3, 8а), английский язык (7, 10), история (8а, 10), литературное чтение (3, 4а,4б), русский язык (10), искусство (5а,5б,6а,6б,7).

В анализе промежуточной аттестации просматривается **низкий уровень (ниже 40%)** по следующим предметам: русский язык (5а,6б,7,8б), математика (7,8б,10), английский язык (5а, 8б), химия (8а,8б,10), биология (7,8б).

Вывод: По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году качество знаний обучающихся по школе **повысилось на 4%** . Однако, уровень обученности не достигает 100%

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 55% и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена. Качество знаний по школе по итогам 23-24 учебного года составила 61,5%.

В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2024 году было 3 человек.

В 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 1 человек.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2024 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 07.12.2021 №1187 «О проведении итогового собеседования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2024 году» в МБОУ «СОШ №9» 14.02.2024 г. было проведено итоговое собеседование.

Всего приняло участие 34 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 2 учебных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9а класс	20	20	100%	20	0
9б класс	14	14	100%	14	0

Участниками собеседования были набраны следующие баллы:
 19 баллов – 1 человек
 18 баллов – 3 человека
 17 баллов – 3 человека
 16 баллов – 6 человек
 от 9 до 15 баллов – 20 человек
 100% девятиклассников успешно справились с заданиями и получили «зачет».



Итоговое сочинение 11 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, **04.12.2024** проводилось итоговое сочинение в 11 классе, зачет получили 8 обучающихся из 10.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование №1 выполнили 100% обучающихся.

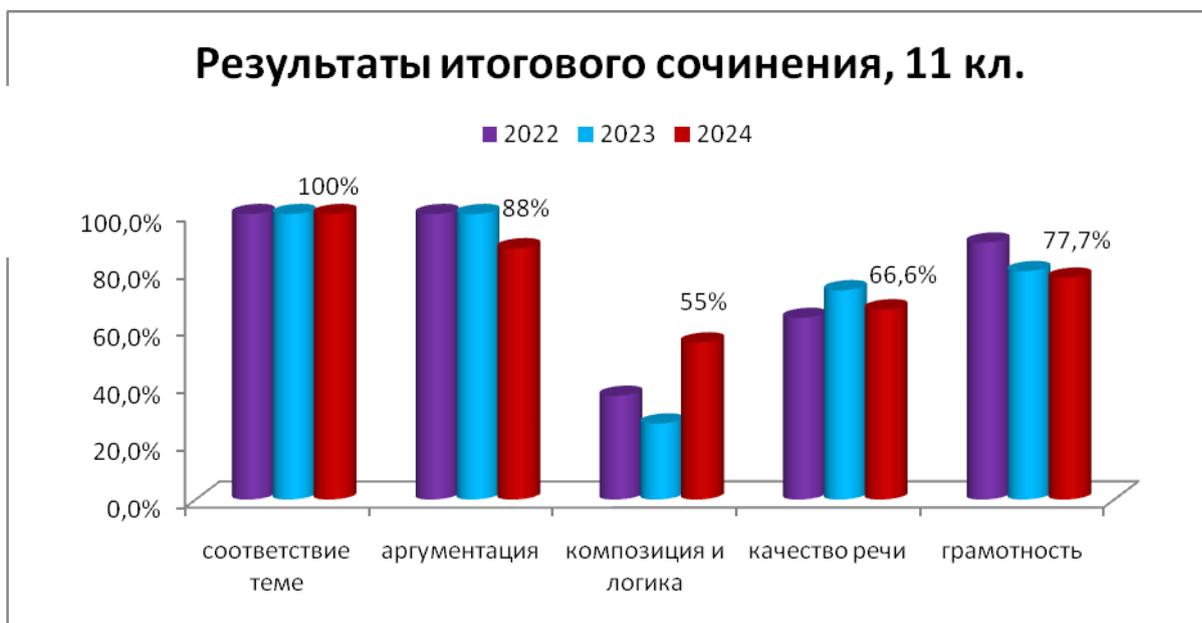
Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценено по 5 критериям следующим образом:

1. «Соответствие теме» - 100% обучающихся;

2. «Аргументация. Привлечение литературного материала» - 88% обучающихся;
3. «Композиция и логика рассуждения» - 55% обучающихся;
4. «Качество письменной речи» - 66,6% обучающихся;
5. «Грамотность» - 77,7% обучающихся.



Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе по двум обязательным предметам – русский язык и математика, также по предметам по выбору. Учащиеся МБОУ «СОШ№9» выбрали географию, обществознание, информатику и ИКТ, биологию, химию.

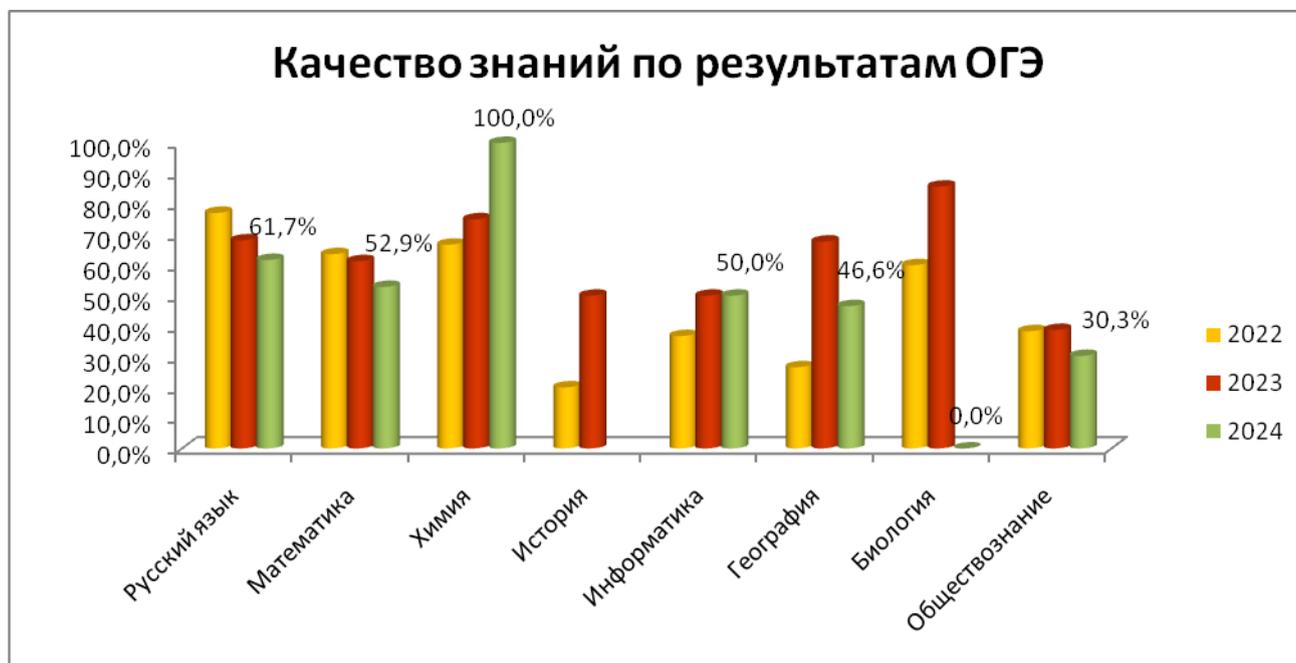
По результатам экзаменационной кампании ОГЭ – 2024 на дополнительный осенний период остались 2 обучающихся: **1 по предмету** – география; **1 по предметам** русский язык, география обществознание. В указанный период все обучающиеся успешно сдали ОГЭ и выпустились из образовательного учреждения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

предмет	Кол-во сдававших	отметка «3» в %	отметка «4» в %	отметка «5» в %	Средн. оценочн. балл	Средн. тестовый балл	Качество знаний
Русский язык	33	12 (36,3%)	8(24,2%)	13 (39,3%)	4	26	61,7%
Математика	33	16 (48,4%)	14 (42,4%)	3 (9%)	4	15	52,9%
Химия	3	1 (33,3%)	2 (66,6%)	0	4	28	100%
Информатика	2	0	1 (50%)	1 (50%)	3,5	6	50%
География	30	16 (53,3%)	9(30%)	5(16,6%)	4	19	46,6%
Биология	1	0	0	1(100%)	3	24	0%
Обществознание	30	0	10 (33,3%)	20 (66,6%)	3	20	33,3%

Результаты сдачи ГВЭ

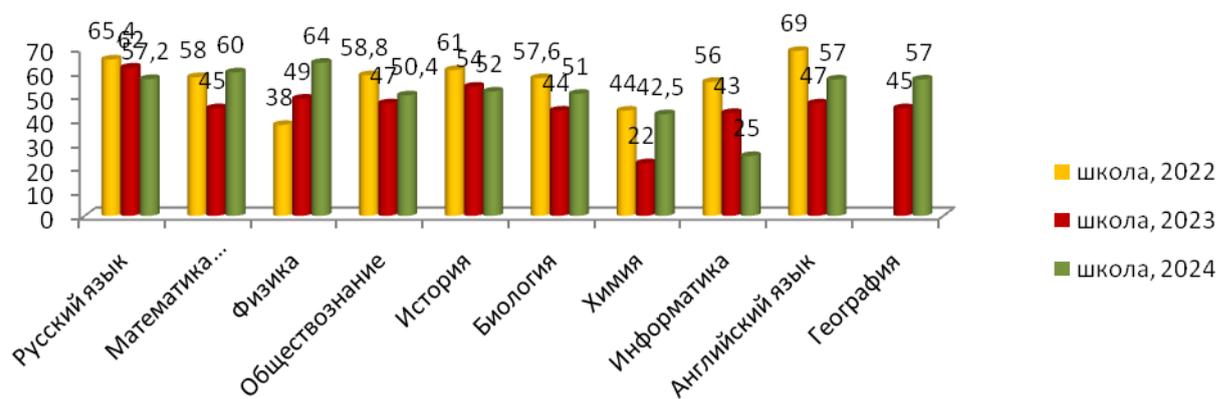
предмет	Кол-во сдававших	отметка «3» в %	отметка «4» в %	отметка «5» в %	Средн. оценочн. балл
Русский язык	1	0	1 (100%)	0	4
Математика	1	0	0	1 (50%)	5



Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе:

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Получили балл ниже минимальной границы	Получили и выше 70 баллов	Получили и выше 80 баллов	Получили и выше 90 баллов
Русский язык	15	57			1	
Математика профиль	6	54		1	1	
Математика база	9	4				
Физика	1	64				
Обществознание	13	47	3	1	1	
История	3	52				
Биология	4	51				
Химия	2	42				
Информатика	2	25	1			
Английский язык	2	57	1		1	
География	4	57				

Динамика среднего балла ЕГЭ



Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 02.02.2023 № 93-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2024 году», на основании приказа Управления образования от 08.02.2024 № 17, в МБОУ «СОШ №9 были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 12.03.24 по 25.04.24. Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) приняли участие 229 обучающихся из 4-8, 11 классов (**61,8% от общего количества обучающихся школы**).

Результаты ВПР 2024 год

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
4 класс										
Русский язык	25	28	23,3	48	44,7	24	26,3	0	5,58	Средние результаты
Математика	26	26,9	34,0	65,3	43,0	3,8	20,1	3,8	2,7	Средние результаты
Окружающий мир	26	23,0	30,5	61,5	53,2	15,3	15,4	0	0,7	Средние результаты

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
5 класс										
Русский язык	35	5,7	17,3	31,4	37,1	48,5	33,9	14,2	11,6	Низкие результаты
Математика	32	0	19,2	40,6	41,0	31,2	31,6	28,1	8,0	Низкие результаты
История	32	9,3	20,7	53,1	40,8	28,1	33,2	9,3	5,1	Средние результаты
Биология	33	15,1	17,0	39,3	44,2	36,3	32,8	9,0	5,8	Средние результаты

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
6 класс										
Русский язык	40	2,5	14,5	40	38,9	40	34,0	17,5	12,3	Низкие результаты
Математика	44	2,2	9,3	25	39,6	63,6	39,9	9,0	11,0	Средние результаты
Биология	17	0	14,4	41,8	39,1	52,9	38,3	5,8	8,0	Средние результаты
История	22	0	19,0	31,8	42,2	45,4	35,4	22,7	3,3	Низкие результаты
Обществознание	19	10,5	18,9	47,3	40,3	42,1	34,7	0	5,9	Повышенные результаты
География	20	0	16,4	55	48,9	40	31,1	5	3,4	Низкие результаты

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
7 класс										
Русский язык	43	16,2	11,8	18,6	38,1	44,1	38,4	20,9	11,5	Средние результаты
Математика	43	16,2	13,2	11,6	36,1	46,5	43,2	25,5	7,3	Низкие результаты
Биология	15	0	23,5	26,6	38,9	46,6	32,6	26,6	4,8	Низкие результаты
История	19	5,2	23,6	15,7	41,6	73,6	30,9	5,2	3,7	Низкие результаты
Обществознание	22	18,1	12,7	50	42,1	27,2	37,9	4,5	7,1	Повышенные результаты
Физика	20	45	15,5	35	38,1	10	40,1	10	6,2	Повышенные результаты

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
8 класс										
Русский язык	23	4,3	13,6	30,4	40,9	39,1	32,1	26,0	13,2	Пониженные результаты
Математика	24	4,1	7,0	29,1	38,8	54,1	47,6	12,5	6,4	Средние результаты
Химия	13	30,7	24,2	38,4	40,1	30,7	31,1	0	4,3	Средние результаты
Обществознание	16	12,5	14,1	43,7	40,2	37,5	39,8	6,2	5,8	Средние результаты
География	12	8,3	13,0	25	40,8	66,6	39,6	0	6,4	Пониженные результаты
Физика	12	16,6	15,5	25	38,6	58,3	39,3	0	6,4	Средние результаты

Предмет	Кол-во	% "5"		% "4"		% "3"		% "2"		Риски
		Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	Школа	РМ	
11 класс										
География	15	20	37,9	80	48,8	0	12,2	0	0,9	Средние результаты

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

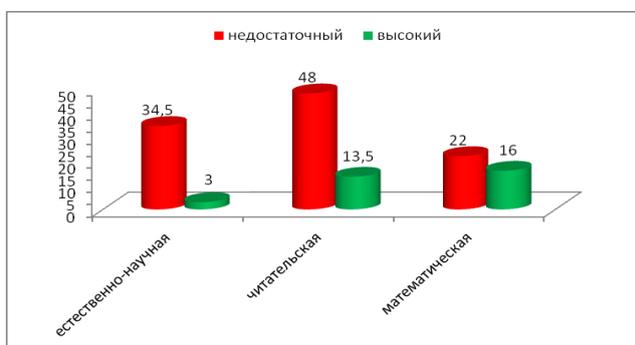
Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-25 учебного года.

Статистические результаты ВПР 2024 года.

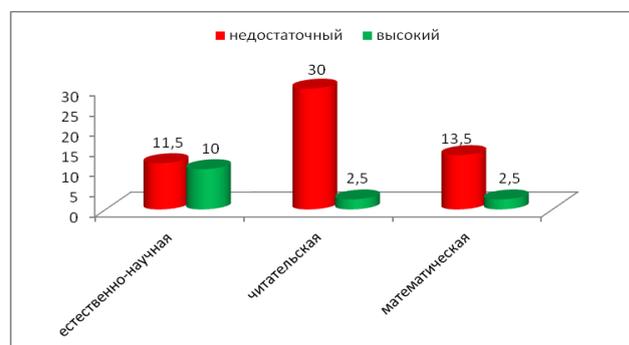
Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Средние результаты выполнения диагностических работ по классам

8 класс



9 класс



Из проведенного анализа результатов диагностической работы по функциональной грамотности видно, что у учащихся недостаточно сформирован уровень читательской грамотности (у 48% в 8 классе и 30% учащихся 9 класса), в то время, как средний показатель недостаточного уровня читательской грамотности в 8 классе – 10%, в 9 классе – 13% соответственно.

Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности по отношению к среднему по РФ (12% в 8 классе и 16% в 9 классе) показывает превышение порога в 8-х классах на 22,5% и хороший уровень выполнения работы в 9-х классах.

По сравнению со средним уровнем недостаточно сформированной у учащихся математической грамотности по стране (11% в 8 классе и 12% в 9 классе), учащиеся нашей школы находятся на предельно допустимой ступени.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, диагностических работ по ФГ на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР, диагностических работ по ФГ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-10 классах и подготовке к ВПР, диагностическим работам различного уровня в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «СОШ №9»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, диагностических работ по ФГ каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, показавшими низкий результат при выполнении диагностических работ по ФГ.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, диагностических работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 10 класса проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, биология, история, искусство, информатика.

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В мае прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

Распределение тем проектов по предметным областям показывает профильную направленность интересов обучающихся.

Предметная область	Кол-во обучающихся	%
Информатика	1	10
Обществознание	3	30
История	1	10
Биология	2	20
Искусство	1	10
Физическая культура	1	10
Английский язык	1	10

Класс	Кол-во учащихся	Уровень	
		Количество работ	
		Базовый	Повышенный
10	10	5	5

Успешно защитили проекты 10 обучающихся. В целом 50 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 50% - на повышенном уровне.

Выводы: 1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 10 класса показало, что педагоги школы выполнили основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися 10 класса.

4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: постановка цели проекта, структура проекта, оформление работы.

Работа с высокомотивированными детьми.

В ноябре - декабре 2024 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 18 общеобразовательным предметам, в котором участвовали 72 обучающихся (45,8% от общего количества учащихся 7- 11 классов.).

Традиционно, наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, географии, обществознанию - по 5-6 человек в каждой.

На 1-2 человека снизилось количество участников по математике, физике, химии, технологии, ОБЗР.

Если говорить об участии школьников в муниципальном этапе по нескольким предметам, то в таком случае, количество участников (человек) составляет **37 чел.**(25% от общего количества обучающихся 7-11 классов.) Следовательно, практически каждый обучающихся принимал участие в двух или более олимпиадах.

По 7 предметам – Маковский Всеволод

4 предмета: 4 ученика (Екимкин А., Хайдукова Т., Макеева А., Романова В.)

3 предмета: 6 учеников (Кудашов В., Авдеева А., Ильина О., Веденяпина П., Терехина С., Разживин Т.)

2 предмета: 7 учеников (Аристархов И., Ключникова С., Ключникова О., Алтынов А., Карасева В., Филиппова А., Чертоусова А.)

По итогам олимпиады определены – 2 победителя (2,7 % от всех участников) и 9 призеров (12,5%).

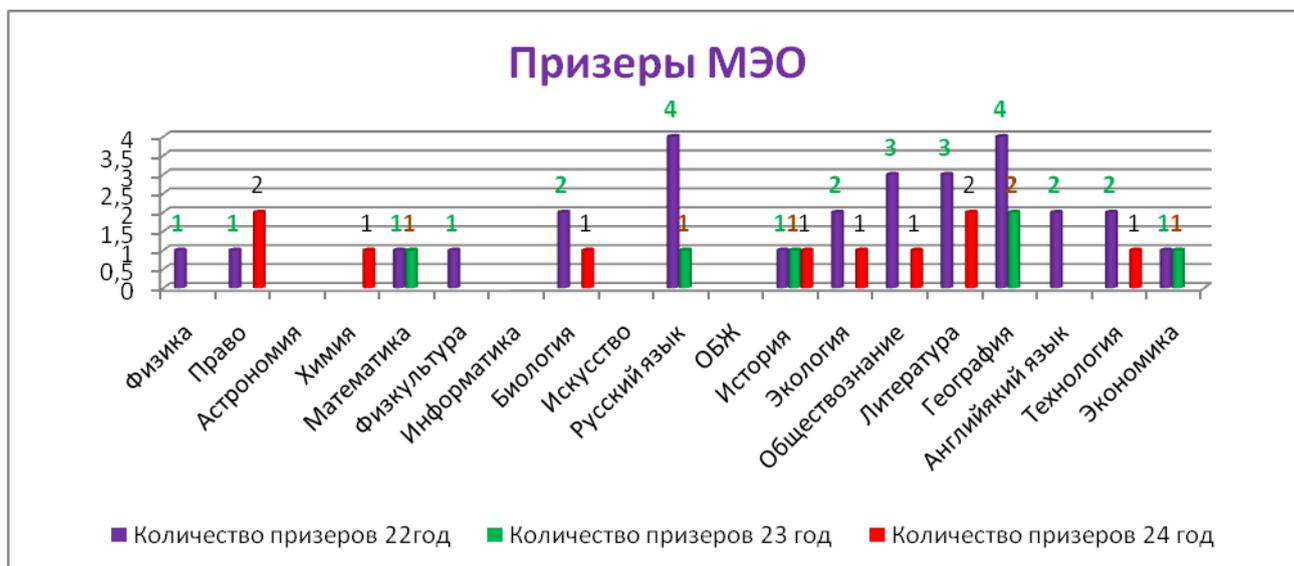
Победители

ФИ ученика	класс	предмет	учитель
Маковский Всеволод	9а	география	Четайкина Н.И.
Макеева Анастасия	11	обществознание	Советова Е.А.

Призеры

ФИ ученика	класс	предмет	учитель
Маковский Всеволод	9а	история обществознание	Скрипкина Э.Р. Советова Е.А.
Макеева Анастасия	11	право	Скрипкина Э.Р.
Хайдукова Таисия	8б	химия	Аношкина Г.П.
Авдеева Арина	10	право	Скрипкина Э.Р.
Демина Кира	7а	биология	Аношкина Г.П.
Романова Виктория	11	экология	Четайкина Н.И.
Екимкин Никита	7а	труд	Рябов В.А.
Дедюра Анна	7а	литература	Ермакова Ю.Д.
Веденяпина Полина	8б	литература	Обухова О.В.





В соответствии с республиканским рейтингом, проходные баллы для участия в следующем этапе олимпиады набрали 7 учащихся (в прошлом году – 3 учащихся):

1. Антропов Д., 11 класс – информатика (педагог – Джурабаев Д.Г.);
2. Маковский В., 9а класс – география (педагог – Четайкина Н.И.);
3. Макеева А., 11 класс – обществознание (педагог - Советова Е.А.);
4. Романова В., 11 класс – экология (педагог – Четайкина Н.И.);
5. Абдюшев Э., 8б класс – информатика (педагог – Джурабаев Д.Г.);
6. Сафаев Э., 8б класс – информатика (педагог – Джурабаев Д.Г.);
7. Разживин Т., 7а класс – математика (педагог – Демашов А.В.).

В декабре 2024 года на базе Республиканского лицея для одаренных детей проходила республиканская математическая олимпиада для учащихся 5-6 классов. В которой призерами стали два наших ученика: Мартынова Анастасия (6а класс) и Кузнесенков Константин (5 класс). Руководитель Пономарева Г.Н.

В январе-феврале 2025 года проходил республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Количество набранных баллов	% выполнения заданий	Место в рейтинге
1	информатика	Антропов Д.	11	0 из 700	0	30 из 30
2	информатика	Сафаев Э.	8б	0 из 500	0	16 из 16
3	информатика	Абдюшев Э.	8б	0 из 500	0	16 из 16
4	математика	Разживин Т.	7а	0 из 56	0	79 из 79
5	география	Маковский В.	9а	28,5 из 115	24,7%	11 из 49
6	обществознание	Макеева А.	11	76 из 135	56,2%	45 из 70
7	экология	Романова В.	11	47 из 118	40%	38 из 59

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «СОШ №9» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №9».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №9».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план ООО

Учебный план основного общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счёт внеурочной деятельности: посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-9-х классов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в следующих формах:

- годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за четверти по предметам, по которым не проводится итоговая административная контрольная работа (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

- годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за четверти и отметки за итоговую административную контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО по математике и русскому языку (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления).

Формы итоговой административной контрольной работы:

письменная контрольная работа,

тестирование,

диктант с грамматическим заданием.

Конкретные формы итоговой административной контрольной работы рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района на основании решения методического совета (протокол №1 от 30.08.2024) утверждены следующие формы итоговой административной контрольной работы, проводимой в рамках ВСОКО, в классах, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО:

1. Математика - письменная контрольная работа, 5 классы

2. Русский язык - письменная контрольная работа, 5 классы

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план СОО

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024-2025 учебном году X-XI классы осуществляют обучение по обновленным ФГОС СОО. Исходя из предпочтений родителей и выбора учащихся предлагается социально-экономический профиль обучения. Учебный план составлен для X-XI класса по социально-экономическому профилю обучения (вариант 1) с изучением родного языка и родной литературы.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся X-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах): в X-XI классе – 3,5 ч.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" начинается 01.09.2024 и заканчивается 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Реализация учебных программ осуществляется на основе методов и современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достичь ожидаемых результатов: достижения уровня общекультурной и методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Развивающий характер обучения обеспечивается за счет полноценного использования дидактического потенциала информационных технологий на основе системы практических умений и навыков учащихся в условиях использования аудиовизуальных ТСО.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» по 0,5 часа в неделю в X классе, и по 1 часу в неделю в XI классе.

Изучение образовательных дисциплин осуществляется на основе федерального компонента (обязательный набор базовых общеобразовательных предметов), в который входят следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

Обучение осуществляется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующих им УМК.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» в X-XI классах реализуется параллельным изучением трех содержательных линий отдельными систематическими курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Полугодовые и годовые отметки выставляются по предмету «Математика» как среднее арифметическое итоговых отметок по периодам обучения по содержательным линиям (при условии обязательной аттестации по каждой).

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего (полного) общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Естественнонаучные предметы в X-XI классах изучаются отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

На углубленном уровне в рамках социально-экономического профиля (вариант 1 ФУП) изучаются предметы «Математика» («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 3 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю), «Обществознание» - 4 часа в неделю.

На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за два года), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года).

В X-XI классе предмет «Иностранный язык» представлен изучением английского языка.

Согласно федеральному учебному плану при реализации социально-экономического профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающегося. Распределение учащихся проводится в зависимости от состояния здоровья по трем группам: основная, подготовительная и специальная медицинская (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».)

В X- XI классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение X класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической,

учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. В X классе проектно-исследовательская деятельность включена в учебный план и реализуется через предмет «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю (34 часа в год).

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 38 человек. Из них 9 человек (23,6%) продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе -9 человек (23,6 %),

Поступили в учреждения СПО - 34 человека (77,2 %).

1 чел (2,2%) – оставлен на повторный год обучения

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2024 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	38
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	чел.	9 (23,6%)
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Рузаевского района:	чел.	16 (42,1%)
ГБ ПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение)	чел.	5
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им А.П. Байкузова»	чел.	8
Рузаевский институт машиностроения (филиал) ФГБОУ ВО «НИ МГУ им Н.П. Огарева»	чел.	3

Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Мордовия:	чел.	11 (28,9%)
Факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «НИ МГУ им Н.П. Огарева»	чел.	1
МГПУ им М.Е. Евсевьева	чел.	1
Саранский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦРФ «Российский Университет Кооперации»	чел.	1
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»	чел.	1
ГАПОУ РМ «Саранский электромеханический техникум»	чел.	1
ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»	чел.	1
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	чел.	2
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	чел.	3
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Республики Мордовия	чел.	0 (%)
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0
Кол-во не обучающихся выпускников	чел.	2 (инвалиды)

Выпускники 11 класса связали своё будущее с получением высшего образования. Большинство из них традиционно поступают в высшие учебные заведения. Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Особенно отмечаем, что растет количество учеников, поступивших в учебные заведения для обучения на бюджетной основе. Выпускники выбирают гуманитарные, аграрные специальности и точные науки.

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2024 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2024 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	15
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Республик Мордовия</u>, (всего), из них:	чел.	10 (66,6%)
1.1.1.	ФГБОУ ВО «НИ Мордовский государственный университет им Н.П. Огарева»	чел.	5

1.1.2.	ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им М.Е. Евсевьева»	чел.	4
1.1.3.	Средне-волжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)	чел.	0
1.1.4	Саранский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦРФ «Российский Университет Кооперации»	чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	2 (13,3%)
1.3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в СУЗах, расположенных на территории Республики Мордовия	чел.	2 (13,3%)
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1 (6,6%)

В 2024 году осталось стабильно низким число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Это связано с многообразием профессионального самоопределения СПО, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 28 педагогических работников.

Молодых специалистов - 3.

11 педагогов осуществляют обучение детей на дому.

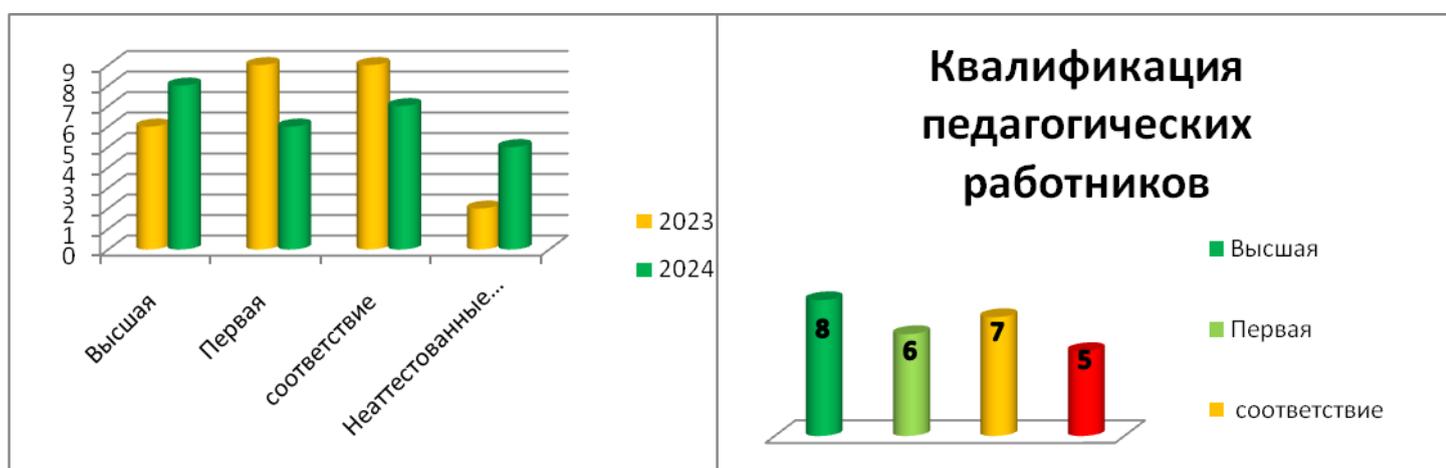
Среди педагогических работников школы есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед.

Все педагогические работники имеют высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 48,2% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Процедуру аттестации в 2024 году прошли 9 педагогов: высшая категория – 4, первая категория – 3 человек, 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составило 27 % от общего числа педагогов.

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы

	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Безкатегории
2019-2020 учебный год	29	2 – 6,8%	1 – 3,4%	2 – 6,8%	3 – 10,3%
2020-2021 учебный год	31	1 – 3,2%	1 – 3,2%	0	4 – 12,9%
2021-2022 учебный год	31	1 – 3,2%	1 – 3,2%	3 – 9,6%	4 – 12,9%
2022-2023 учебный год	29	0	5 – 17,2 %	4 – 13,7%	2 – 6,9%
2023-2024 учебный год	28	4 – 13,7%	3 – 10,3%	2 – 6,8%	5 – 17,2%



Доля аттестованных педагогов составляет 72,4%.

Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию – 48,2%

С целью повышения качества кадрового ресурса и внедрения обновленных ФГОС в 2024 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

№п/п	ФИО педагога	Тема	Количество часов	Сроки	Место прохождения КПК	Подтверждающий документ (серия, номер, дата выдачи)
	Советова Е.А.	Медиация в образовательной организации: решаем конфликты по - новому	36	18.03.24 - 22.03.24.	Педагог 13.ру	134118240814 Номер:814 Дата выдачи:22.03.2024
	Аношкина ГП	«Подготовка организаторов ППЭ»_	10	апрель 2024 г	Педагог 13.ру	№ D1B45EE5-29E0-4FCA-8E2D-D4570B7B9A70
	Куляпина Яна Андреевна	"Медиация в образовательной организации : решаем конфликты по-новому"	36	18.03.2024- 22.03.2024	"Педагог 13.ру"	134118248803803 22.03.2024
	Куляпина Яна Андреевна	"Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации"	36	5.04.2024- 25.04.2024	"Педагог 13.ру"	1341182416151615 25.04.2024
	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	"Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7-11 классов"	32	15.04.24 - 19.04.24	ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ"	36732, 19.04.2024
	Четайкина Наталья Ивановна	Подготовка организаторов ППЭ	24	апрель 24	ФГБУ "ФЦТ"	Сертификат

	Четайкина Наталья Ивановна	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	с 04.03.2024 по 02.04.2024	Академия Минпросвещения	удостоверение
	Костюнина Т.Д.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста) младших школьников	15 ч	март, 2024	Новосибирск, 2024г	Сертификат

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9» для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования с 1 сентября 2024 года в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 26 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №9» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 26% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

Самосовершенствование педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста.

В нашем регионе результаты конкурсов профессионального мастерства всегда были предметом и особого уважения, и особого профессионального сопровождения. Считаю

необходимым проанализировать результаты некоторых конкурсов. Можно считать, что участие в профессиональных конкурсах - дело личное, но на самом деле это достижение школы. Ситуация кардинально меняется, если в достойном представлении опыта работы конкурсанта заинтересована административная команда школы.

Все достижения педагогов учитываются при формировании стимулирующей части оплаты труда, согласно Положению об оплате труда педагогических работников МБОУ «СОШ №9».

Наименование конкурсов, конференций и др.	Ф.И.О. педагога	преподаваемый предмет	уровень	результат
Республиканская Конференция «Ельмеевские чтения»	Советова Е.А.	Обществознание	Республиканский	Диплом 2 степени
Член жюри олимпиады по физике от ПАО «Россети»	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	региональный	благодарность
участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	муниципальный	благодарность
«Школа в ФОКУСе. ФОКУСЫ для школы»	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	сертификат участника
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	грамота
онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя"	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	сертификат участника
Форум классных руководителей	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	очное участие, сертификат
конкурс "Лучший по профессии 2023 года"	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	муниципальный	почётная грамота
урок цифры "Месенджеры"	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	сертификат о проведении
«Школа в ФОКУСе. ФОКУСЫ для школы» Тема выступления: "Полезные сервисы"	Джурабаев Дмитрий Геннадьевич	Физика и Информатика	Всероссийский	благодарность спикеру

искусственного интеллекта в образовательном процессе"				
I республиканский лингвистический конкурс «Стихи летят со всех концов земли...»	Логинова О.Ю.	английский язык	республиканский	благодарность
Открытый республиканский фестиваль иностранных языков	Логинова О.Ю.	английский язык	республиканский	благодарность
Межрегиональный конкурс комиксов «Пожарем-НЕТ!»	Логинова О.Ю.	английский язык	межрегиональный	благодарность
Республиканская научно-практическая конференция «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»	Четайкина Наталья Ивановна	География	Республиканский	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	Четайкина Наталья Ивановна	География	Всероссийский	призер
Конкурс методических разработок «Финансовая переменна»	Четайкина Наталья Ивановна	География	Региональный этап (Всероссийский)	призер
Урок "Эколята-молодые защитники природы"	Четайкина Наталья Ивановна	География	Всероссийский	участие
Международная просветительская акция "Географический диктант"	Четайкина Наталья Ивановна	География	Международный	участие
"Экология-дело каждого"	Четайкина Наталья Ивановна	География	Международный	Благодарность за участие
VII муниципальная НПК "Молодежь и Наука- Шаг в Будущее"	Четайкина Наталья Ивановна	География	Международный	призер

Конференция педагогов в рамках VIII Республиканского слета юных исследователей природы "Поиск. Творчество. Успех."	Четайкина Наталья Ивановна	География	Республиканский	Благодарность за участие
Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов "Этнос. Современный контекст", г. Нижний Новгород"	Обухова О.В.	русский язык и литература	межрегиональный	выступила с докладом
V Межрегиональная научно-практическая конференция, посвящённая Дню русского языка "Нам слово русское дано...", г.Саранск	Обухова О.В.	русский язык и литература	межрегиональный	участник
Фестиваль педагогов "Педагогический талант в искусстве". Номинация "Художественное слово"	Обухова О.В.	русский язык и литература	муниципальный	3 место
III Всероссийский конкурс среди педагогических работников "Профессиональные достижения"	Обухова О.В.	русский язык и литература	всероссийский	диплом I степени
Республиканская научно-практическая конференция педагогов "Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона"	Обухова О.В.	русский язык и литература	республиканский	выступила с докладом
Республиканский полуфинал конкурса "Флагманы образования"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	республиканский	победитель

Всероссийский этап конкурса "Флагманы образования"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	всероссийский	финалист
Муниципальный этап конкурса "Учитель года"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	муниципальны й	победитель
Республиканский конкурс "Учитель года республики Мордовия"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	республиканск ий	победитель
Муниципальная конференция "Здоровое поколение - здоровая Россия"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	муниципальны й	призер
Республиканский конкурс "Эффективная система наставничества"	Ермакова Ю.Д.	русский язык и литература	республиканск ий	победитель
Республиканская конференция . Доклад "Межнациональные отношения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО"	Костюнина Т.Д.	Учитель начальных классов	Республиканск ий	Сертифика т

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№9» Рузаевского муниципального района уже много лет работает в инновационно-творческом режиме.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является поликультурное образование и патриотическое воспитание.

Традиционным (с 2012г.) стало проведение ежегодных муниципальных научно-практических конференций с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» и муниципальных научно-практических конференций школьников «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА».

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт по внедрению поликультурного компонента в учебно-воспитательный процесс по самым различным направлениям современного образования.

В 2024 году состоялась традиционная, но вышедшая на республиканский уровень педагогическая научно-практическая конференция «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона».

Ежегодно целью конференции является обобщение существующего теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования Рузаевского района и республики в целом.

Ежегодно центральными темами в рамках конференции стоят вопросы формирования полиэтнической культуры школьников, профессионального развития педагога в поликультурном пространстве, приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, формирования толерантной личности.

По итогам конференции выпущен электронный сборник материалов.

Большую помощь в подготовке и проведении научно-практических конференций оказывают: Управление образования администрации Рузаевского муниципального района и Поволжский центр культур финно-угорских народов. С их помощью налажена связь с преподавателями Мордовского государственного университета, педагогического университета им. М.Е.Евсевьева, преподавателями школ г.Саранска, Кадошкинского, Дубенского муниципальных районов, которые активно участвуют в работе конференций, проводят мастер-классы для педагогов и учащихся на базе нашей школы.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

- объем библиотечного фонда – 14610 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3690 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14610 единиц.
- в 2024 г. приобретено 863 экз. учебников

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	13282	3432
Художественная	3631	537

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1094 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебный фонд библиотеки оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, земельным участком общей площадью 1Га на праве оперативного управления. Проектная мощность- 400 человек.

Количество зданий и сооружений – 1, общей площадью 2363,9 кв.м.

В школе оборудованы 14 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 6 кабинетов начальных классов (277,8 кв.м.),
- 1 кабинет русского языка (50,1 кв.м.),
- 1 кабинет математики (53 кв.м.),
- 1 кабинет географии (50,4 кв.м.),
- 1 кабинет биологии (50,0 кв.м.),
- 1 кабинет информатики (компьютерный класс) (49,5 кв.м.),
- 1 кабинет физики и 1 кабинет химии с лабораториями (149,9 кв.м.),
- 1 кабинет иностранного языка (27,6 кв.м.),
- 1 кабинет ОБЖ (50,7 кв.м.),
- 1 кабинет истории и обществознания (23,1 кв.м.),
- 1 кабинет технологии (52,0 кв.м.),
- 2 кабинета Центра «Точка роста» (106,5 кв.м.),
- спортивный зал (207,8 кв.м.),
- библиотека (18,5 кв.м.),
- кабинет ЛФК,
- сенсорная комната,
- кабинет логопеда (67,1 кв.м.),
- столярная мастерская (71,0 кв.м.),
- кабинеты административно - управленческого персонала (63,7 кв.м.),
- столовая с пищеблоком (104 кв.м.),
- медицинский кабинет (19,8 кв.м.),
- музей А.И.Полежаева (48 кв.м.),
- костюмерная комната (14,4 кв.м.),
- санитарно - бытовые помещения (35,3 кв. м.).

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. Рекреации школы эстетично оформлены и носят определенную смысловую воспитательную направленность.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии, истории специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 95 % согласно типовому перечню.

В Школе есть кабинет учителя-дефектолога, санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет и санузел расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован компьютерный класс. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы предусмотрена для оздоровительных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

- оснащенность классов – 100% (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	57
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	51
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	12
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	33
Количество интерактивных досок	Кол-во	5
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	79
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов	да/нет	Да

оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/ с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структуры нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СОШ № 9».

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В 2024 году по результатам независимой оценки качества оказания образовательных услуг школа заняла 2 место в районе (95,05%)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения на сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135(44,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271(72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 (36,9%)
– регионального уровня		44 (11,7%)
– федерального уровня		20 (5,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		23 (82%)
– высшим педагогическим образованием		23 (82%)
– средним профессиональным образованием		2 (7,1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3,5%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (48,2%)
– с высшей		8 (28,5%)
– первой		5 (17,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (28,5%)
– больше 30 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (28,5%)
– от 55 лет		6 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания	человек (процент)	20 (71,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.