

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка программы | 3 |
| 2. Цели и задачи программы | 7 |
| 3. Учебный план программы | 9 |
| 4. Содержание учебного плана программы | 10 |
| 5. Календарный учебный график программы | 12 |
| 6. Планирование результата освоения образовательной программы | 14 |
| 7. Оценочные материалы программы | 16 |
| 8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии | 16 |
| 9. Методическое обеспечение программы | 18 |
| 10. Материально - техническое оснащение программы | 18 |
|  |  |
| 11. Список используемой литературы | 19 |
| Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | 21 |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) социально-педагогической направленности «Шахматы» предназначена для обучающихся 2-4-х классов начальной школы для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- [Письмо](http://internet.garant.ru/document/redirect/71274844/0) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Устав МБУ ДО "ЦДОД "ЮНИТЭР" "Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы во 2-4 классах» составлена на основе программы «Шахматы » под редакцией И. Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).  
Программа «Шахматы» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

**Вид программы**: модифицированная .

**Направленность** программы – социально-педагогическая.

**Новизна** общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает:

− новое решение проблем дополнительного образования; − новые методики преподавания;

− новые педагогические технологии в проведении занятий; − нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность данной программы** заключается на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;

− на современных требованиях модернизации системы образования;

− на современных требованиях модернизации системы образования;

− на потенциале образовательного учреждения;

− на анализе педагогического опыта;

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

**Отличительные особенности**  данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в её индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 8 - 11лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

**Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 г.

Программа "Шахматы во 2-4 классах" рассчитана на 36 часов в год.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1часу (продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв 10 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы во 2-4 классах» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи**преподавания шахмат в школе:

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Обучающиее:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Развивающие:**

- личностное развитие ребёнка, формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**Учебный план. Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2. | Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3. | Понимание шахматной игры. | 4 | 1 | 3 | соревнования |
| 4. | Цель шахматной партии. | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 5. | Три стадии шахматной партии. | 4 | 1 | 3 | соревнования |
| 6. | Краткая и полная шахматная нотация. | 6 | 1 | 5 | суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 7. | Игра с шахматными часами. | 3 | 1 | 2 | соревнования |
| 8. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 3 | 1 | 2 | практическая игра |
| 9. | Король против короля и пешки. | 4 | 1 | 3 | практическая игра |
| 10. | Решение шахматных задач. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 2 | практическая игра |
|  | Итого | 36 | 11 | 25 |  |

**Содержание учебного плана**

**Первый год обучения**

1. **Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1. **Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

1. **Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

**5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

1. **Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

1. **Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

1. **Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

1. **Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

1. **Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

1. **Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

**5. Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Беседа | 1/1 | Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.  История шахмат. | Опрос детей |
| 2 |  | Презентация-лекция | 1/1 | Шахматные фигуры. | Опрос детей |
| 3 |  | Беседа, обучающие игры | 1/3 | Понимание шахматной игры. | Соревнования |
| 4 |  | Беседа. обсуждение | 1/3 | Цель шахматной партии. | Тестирование |
| 5 |  | Презентация, обучающие игры | 1/3 | Три стадии шахматной партии. | Соревнования |
| 6 |  | Презентация. лекция | 1/5 | Краткая и полная шахматная нотация. | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 7 |  | Обучающие игры | 1/2 | Игра с шахматными часами. | Соревнования |
| 8 |  | Проектирование, творческие задания | 1/2 | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | Практическая игра |
| 9 |  | Демонстрация плакатов, обучающие игры | 1/3 | Король против короля и пешки | Практическая игра |
| 10 |  | Лекция, презентация слайдов с задачами | 1/1 | Решение шахматных задач | Тестирование |
| 11 |  | Презентация, обучающие игры | 13/2 | Итоговое занятие | Практическая игра |

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;

- осенние каникулы с 24 октября 2022 г. по 03 октября 2022 г.;

- зимние каникулы с 26 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г.;

- весенние каникулы с 27 марта 2023 г. по 02 апреля 2023 г.;

- летние каникулы с 1 июня 2023 г. по 31 сентября 2023 г.

- Дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

**6.Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

* познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
* способность самостоятельно добывать знания;
* потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
* активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:**

**Обучающие должны:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

* знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

**Уметь:** применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

* сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
* развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* сформированы эстетические потребности и ценности;
* развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

* освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
* научаться находить эффективные способы достижения результата;
* овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей;

* научаться определять цель и пути её достижения; научаться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**7.Оценочные материалы, формирующие системы оценивания**

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательной деятельности. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

**Критерии оценки усвоения программного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

См.Приложение1. ( Тесты)

**8.Формы, методы, приемы и педагогические технологии**

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части. теоретические сведения ( 30% от общего количества) даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. теоретические сведения - это объяснение нового материала.

*Основные методы обучения:*

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый.*Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод,* для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

*Основные формы и средства обучения:*

      Практическая игра.

      Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

      Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

      Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

      Участие в турнирах и соревнованиях.

 Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём  её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.   
 *Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:*

· Педагогическое наблюдение;

· Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

·Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

· Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

· Изучении специализированной литературы;

· Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

· В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

· В проведении бесед;

· В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

· Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

·    Определение уровня эрудиции обучаемых.

**9.Методическое обеспечение программы**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**10. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 2 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

***Печатная продукция:***

Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.

Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радяньска школа,1986.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.

КостьевА. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

**11.Список литературы**

**Для педагога:**

1. ***Печатная продукция:***
2. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

**Для обучающихся:**

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

**Приложение 1.**

**Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»**

**Педагог : Костюнина Татьяна Дмитриевна**

**Группа: 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | | **Фамилия, имя, возраст обучающегося** | | | | | | | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка показателей** | | | | | | |  |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** |
| **Знания, представления** | | | | | | | | | |
| Количество | | | | | | | | | |
| Знание шахматной доски |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание шахматных фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма | | | | | | | | | |
| Знание всех ходов фигурами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 правил невозможности сделать рокировку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать шах от ма-  та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отличать мат от шаха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 правил ничейных позиций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание записи шахматных ходов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | | | | | | | | | |
| Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка во времени | | | | | | | | | |
| Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | |
| Количество | | | | | | | | | |
| Умения применять правила квадрата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «связка» и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «вилка» и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений(вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

**Приложение 2.**

**Викторина по шахматам**

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

**б) 20 июля;**

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? **а) Ходит сидя**;

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

**б) Рашпиль** *(это напильник);*

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

**а) Отобрал корону**;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

**в) Пешков**;

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

б) Есенин;

**в) Блок;**

г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)*

Какая «**шахматна**я» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

*(«Куин»/Queen*– *«Королева».)*

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64**;

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г)Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один**;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь**;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь**;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка**;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

**б) Король;**

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а) Миттельшпиль**;

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б) Левой;

в) Любой;

**г) Той, которой сделали ход**.

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия**;

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

**а) «Мы одна семья»**;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

**б) Претендент**;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

**г) Симуляторы**.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а) Э. Ласкер**;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? **а) Алёхин**;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

**в) Борис Спасский**;

г) Александр Алёхин.

*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

**б) Марат Сафин**;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

**г)Анатолию Карпову**